

---

第2編  
学校教育

---



## 1 重点事業

### (1) 活力ある学校づくりの検討

少子化に対応した市内小中学校の活力ある学校のあり方と今後の方向性について検討する。

### (2) 学校システム管理事業

教育委員会でセンターサーバや図書館システムなど市内のすべての小中学校のシステムの一元管理を行うことで、学校系ネットワークのセキュリティの確保、機能の充実を図る。

### (3) 学校安全対策

児童生徒が学校に慣れてきた5月から7月頃の交通事故が多い時期に合わせて、パネルやポスターを製作し、学校や市役所、図書館、博物館など市民の目に触れる場所に掲載し注意喚起を促し、地域ぐるみで子ども達を交通事故から守る「交通事故ゼロプロジェクト」を行う。

### (4) 学校支援員配置事業

年々増加する発達障がいや医療支援等の身体的な配慮を要する児童生徒に、支援員による個または少数での対応を行うことで、当該児童生徒の安定した生活や周りの児童生徒の落ち着いた環境を作り、学校全体の生活力・学力の向上を図る。

### (5) 入学準備金貸付事業

高校や大学等への入学に要する費用の支出が困難な家庭に対して、入学準備金の貸し付けを無利子で行い、未来を担う人材の育成に寄与する。

### (6) コミュニティスクール事業

「たくましい安曇野の子ども」を育てるために地域住民による学校応援隊と学校が協力・連携しながら「地域とともにある学校」を作り上げ、それぞれの学校において特色のある活動を実践する。

### (7) 教育支援センター運営事業

不登校や学校への行きづらさを抱える児童生徒にとって学校と家庭との中間的な役割を果たすことで学校への復帰を促す。また、面談他によって小学校に入学する前までの子どもをもつ家庭から一般の家庭までの子育てについての相談を幅広く受け付け、相談内容に応じて学校につなぐ等、必要な支援を行う。

### (8) 小学校通級指導教室事業

県費で加配される担当教員に加え、市費補助指導員を配置し、個別の対応やグループソーシャルスキルトレーニング（※1）を行うことで、コミュニケーションスキルを向上させ、学校・家庭生活になじめるように成長を促すとともに、情緒の安定を図る。

※1 集団で行う、上手に人とやりとりしたり、気持ちよく人と過ごしたりするための技の練習

### (9) 中学校通級指導教室事業

個別の対応やグループソーシャルスキルトレーニングを行うことで、コミュニケーションスキルを向上させ、学校・家庭生活になじめるように成長を促すとともに、情緒の安定を図る。

### (10) 学校バス運行事業

遠距離通学になる児童生徒が安全で安心した通学が行えるようにスクールバスを運行する。

市バスまたは民間バスを利用して学校行事バスを運行することで、学校行事における児童生徒の移動手段を確保し、保護者負担の軽減を図る。

### (11) 学校施設長寿命化計画（個別計画）策定事業

建築後40年以上経過した校舎の割合は、34%で老朽化が深刻である。また、学校施設は合併前の旧町村においてほぼ同時期に建築されているため、更新時期が集中している。

令和元年度に策定した、安曇野市学校施設長寿命化計画（個別計画）により、学校毎の具体的な対応方針を定め、建て替えと同等の教育環境を確保するとともに、更新時期を分散させ費用の標準化を図る。

#### (12) 小学校情報教育推進事業

パソコンやソフトウェア等の定期的な更新と電子黒板等教育に適した機器の導入により、ICT機器（※2）を活用した授業の推進、県の校務支援システムの利用により、教職員の業務に係る負担軽減を図り、子どもたちが情報化社会に適応するための教育環境を整備する。また GIGA スクール構想（※3）に沿って児童・生徒への情報端末の整備を行う。

※2 ICTとは情報通信技術のこと。複数または別の機器と併用することにより、幅広い用途での教育的利用が期待できる。例）パソコンやタブレット、電子黒板や書画カメラなど

※3 特別な支援を必要とする子どもを含め、全ての子どもたちが公正に個別最適化され、資質・能力をより確実に育む教育環境の実現のこと。GIGAとは、「Global and Innovation Gateway for All」の略。

#### (13) 小学校外国語指導講師配置事業

令和2年度からの新学習指導要領の実施に伴う英語教育の充実のため、小学校外国語教育コーディネーター及び外国人外国語指導講師（ALT）を配置し、児童の国際的視野の育成とコミュニケーション能力の素地を養うとともに、英語教科化に向けての教職員の研修を実施する。

#### (14) 中学校情報教育推進事業

パソコンやソフトウェア等の定期的な更新と教育に適した機器の導入を行う。電子黒板等の ICT 機器を活用した分かりやすい授業を推進し、校務支援システムを活用して教職員の業務に係る負担軽減を図る。また GIGA スクール構想に沿って児童生徒1人1台の情報端末の整備を行う。

#### (15) 中学校外国語指導講師配置事業

英語教育の充実のため、外国人外国語指導講師（ALT）を各校に配置・活用し、英会話を中心とした英語課外授業を各校で実施することで、生徒の国際的視野の育成とコミュニケーション能力の素地を養う。

#### (16) 中学生海外ホームステイ交流派遣事業

中学生が海外でのホームステイ経験により異なる文化や英会話の基礎を学ぶ機会とし、グローバル化が進む現代社会において、すぐれた国際感覚とコミュニケーション力により世界で活躍できる人材を育成する。

#### (17) 小学校施設改修事業

校舎の長寿命化対策（コンクリートの中性化対策等）の実施とともに老朽化対策を実施し、健全な施設環境を確保する。（実施設計：豊科南小学校）

校内のブロック塀の内部の安全点検結果に基づきコンクリートブロックの改修工事を実施し、学校施設内の安全を確保する。（調査箇所：穂高西小学校）

#### (18) 中学校施設改修事業

屋内運動場におけるガラス飛散防止工事を実施、災害時の避難場所としての安全についても確保する。（工事箇所：豊科北中学校）

西渡り廊下の雨漏り防止及び特別教室棟西面の外壁クラック補修により学校施設内の安全を確保する。（工事箇所：穂高東中学校）

#### (19) 中学校冷房設備等整備事業

市内中学校の普通教室等に冷房設備を整備し、室温の適正化により熱中症から生徒の命と健康を守る。併せて、集中力・学習意欲を高め、学力向上や生徒会などの諸活動の活性化を図る。

## 2 事業概要

### 教育総務

#### (1) 教育委員会（事務局）

##### ア 教育委員会会議運営

教育委員会は、教育長、教育長職務代理者、委員3名の計5名で構成される。

##### (ア) 教育委員会会議の開催 定例会（年12回）、臨時会（随時）

教育委員会規則等の制定・改廃の審議、議会へ提出する条例案等の協議、教育行政に係る案件についての審議を行う。

##### (イ) 総合教育会議の開催

地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律に基づく「総合教育会議」を開催し、市長と教育委員会が本市の教育の課題及びあるべき姿等について、認識の共有を図る。

##### (ウ) 教育委員の各種活動事業、管理運営事務

##### イ 教育委員会事務局管理

##### (ア) 会計年度任用職員人事、県費教職員庶務全般

##### (イ) 教育委員会規則等例規の制定・改廃

##### (ウ) 叙勲・表彰関係事務

#### (2) 基金

##### ア 安曇野市入学準備金貸付基金

#### (3) 教職員住宅

##### ア 教職員住宅管理事業（貸付料管理、入退去管理）

### 学校庶務

#### (1) 小学校・中学校

##### ア 小学校・中学校運営管理

##### (ア) 学校事務員（市費）総括

##### (イ) 予算編成・管理、物品購入、各種業務委託等の契約事務

##### (ウ) 学校事務研修会の開催（年4回）

##### (エ) バス・公用車関係事務

##### a スクールバス運行管理（豊科3路線、穂高4路線、三郷1路線、明科4路線）

##### b 行事バス運行

学校行事に係るバスの運転委託料又は借り上げ料を負担している。学校行事バスは、春から秋にかけては社会見学、冬はスキーやそり教室に利用されるほか、特別支援学級の校外学習等に利用されている。

##### c 公用車管理（学校使用の軽トラック、青色防犯パトロール（※4）用車両、市保有のスクールバス）

※4 通学時間帯に児童生徒の防犯目的でPTAを中心に定期的に行われる巡回活動もこと

長野県警と合同で行う実施者講習に参加し、パトロール実施者証を取得した人が乗車している場合、青色の回転灯を点灯しながら運転できる。

- (オ) 学校用地借り上げ
- イ 地方教育費調査、学校納入金調査

## (2) 補助金・寄附

- ア 補助金
  - (ア) 補助金交付（大会等出場者、私立高等学校運営費、PTA 連合会、学校開校記念事業、中学校遠距離通学者）
  - (イ) 補助金申請（理科教育設備整備費等補助金）
- イ 寄附受納

## 学校施設

### (1) 小学校・中学校

- ア 施設整備事業（学校施設維持修繕、学校施設改良工事、学校遊具維持管理）
- イ 学校庁務員統括

### (2) 教職員住宅

- ア 教職員住宅維持管理（教職員住宅修繕、各種点検業務、教職員住宅整備）

### (3) 施設整備

- ア 交付金・起債
  - (ア) 長寿命化改良工事
    - 改築時期を迎えている学校施設を今後 30 年以上継続して利用するため、長寿命化対策と老朽化対策を実施する。
  - (イ) 非構造部材耐震化工事
    - 地震発生時に体育館の屋根や照明等が落下し、体育館内部に大きな被害が発生することを防ぐ。
  - (ウ) 大規模改造（空調）
    - 生徒・児童が使用する部屋へエアコンを設置する。
    - 令和元年度に小学校、令和2年度に中学校に整備する。
- イ 学校施設長寿命化計画（個別計画）
  - 学校施設の劣化状況等を棟毎に把握・分析を行い、今後の効率的かつ効果的な改修を実施する。
- ウ 公立学校施設の実態調査のための学校施設台帳の管理・更新事務
- エ PCB 廃棄物管理

## 学校教育

### (1) 就学

- ア 就学事務
  - 児童生徒が就学するために必要な各種手続きを学校や他市町村教育委員会と連携して行う。
  - （新入学、転出入、指定校変更、区域外就学、体験入学、外国籍児童生徒就学、通学区域）
- イ 学校基本調査

## (2) 教育振興

### ア 就学援助

経済的理由等により、就学が困難な児童生徒の保護者に対して支援を行う。

(要保護・準要保護児童生徒就学援助費、特別支援教育就学奨励費、被災児童生徒就学援助費)

### イ 安曇野市コミュニティスクール (ACS) 事業

平成 29 年 4 月から名称変更。市内 17 小中学校において、学校と地域が連携して子どもたちの成長に関わる取り組みであり、たくましい安曇野の子どもを育てるため、地域の人材と技能を活用している。

### ウ 情報機器・システムの導入及び更新

平成 29 年度に、電子黒板を中学校に一斉導入し、新学習指導要領に対応できるよう活用を図っている。令和 2 年度は小学校の普通教室への電子黒板の導入を予定している。また、GIGA スクール構想の実現に向け、ネットワークの構築とともに情報端末の整備を進める。

### エ 海外ホームステイ派遣事業

平成 26 年度から、国際感覚とコミュニケーション力を有する人材育成のため、市内の中学 2 年生を対象にオーストラリア・メルボルン市のホストファミリーに 10 日間の日程で滞在し、異文化との交流と英会話の基礎を学んでいる。

### オ 外国語教育・英語課外授業 (ALT 配置・調整、外国語活動研修)

### カ 学校図書館運営 (図書館司書の配置、児童生徒の読書や調べ学習の支援、図書館利用の促進)

### キ 学校都市交流 (三郷市・三郷町・武蔵野市)

児童生徒の作成した作品を、姉妹・友好都市で開催する文化祭等に出品し、相互交流を図っている。

## (3) 学校保健

### ア 学校保健関係

定期健診や検査を行い、児童生徒の病気や体の異常の早期発見を図っている。

### イ 教職員健康管理 (教職員健康管理医、教職員健康診断、教職員カウンセリング、教職員ストレスチェック)

### ウ 災害共済給付

### エ 就学時健康診断

## (4) 安全対策事業

### ア 防犯・安全対策 (学校安全パトロール、学校安全連絡網メール配信システム、通学路点検)

### イ 防災教育 (防災アドバイザーを活用した避難訓練等の実施、緊急地震受診システムの設置)

## 教育指導

### (1) 就学相談

#### ア 就学相談委員会運営

#### イ 通級指導教室運営事業

(ア) 穂高北小学校に「ことばの教室」設置

(イ) 穂高北小学校、穂高東中学校に「まなびの教室」設置、三郷小学校に「サテライト校」開設

ウ 障がい児等指導相談事業

(2) 不登校児童・生徒対策

ア 不登校支援コーディネーター配置事業

(ア) 市内の不登校児童生徒対策を連絡調整するコーディネーターを配置

(イ) 2地区に小・中兼務の不登校支援コーディネーター(※5)を配置

イ 適応指導教室事業

(ア) 小・中学校に中間教室適応指導員(※5)を配置(15校)

※5 市費により学校支援員配置事業で配置されている。

ウ 教育相談事業

(ア) 教育相談室設置(教育支援センター)

(イ) 「子どもと親の相談電話」を開設

エ スクールソーシャルワーカー(※6)配置事業

※6 児童・生徒の問題に対し、福祉制度の活用を通じて学校内外からの支援を行い、問題の解決や緩和を図る専門職

オ スクールカウンセラー(※7)派遣事業

※7 生徒・保護者・教員との面談や活動を通して、心理的な側面での支援を行う専門職

(3) 教育振興

ア 市主催校長会・教頭会運営事業

イ 副学籍活用事業

平成30年4月から、特別支援学校に通っている市内の児童生徒が、地元の小中学校に副次的な学籍を置くことができるしくみを整えた。居住地の小中学校で交流活動や共同学習の充実が期待される。

ウ 授業支援事業

(ア) 教育指導員による授業支援

エ 学力向上・体力向上推進事業

(ア) NRT・CRT検査(※8)、HyPre-QU(※9)の実施

※8 日本で最も多く実施されている標準学力検査

※9 児童・生徒の心理的な側面を、質問用紙を用いて調査し、その結果から児童・生徒理解を深めるための心理検査

(イ) 学力向上推進委員会、体力向上推進委員会の開催

(ウ) 小学校・中学校放課後学習室の実施

市内全小中学校で、毎週水曜日の放課後に、地域の皆さんを講師に迎えて「放課後学習室」を開催。授業の中でわからなかった点を質問したり、新しい課題にも挑戦したりしている。

(エ) 「English day」(イングリッシュ・デイ)の実施

全小学校で年1回以上設けている外国語活動の授業の公開日。当日は、朝の挨拶、休み時間の放送も英語で行うなど各校の工夫により、1日英語に親しみ、楽しむ日にしている。併せて、互いの授業を見合う教職員の研修の機会にもしている。

オ 市政講座「私たちが拓く安曇野市」の実施



学校ごとに選択した市の課題に沿った「市政学習講座」を各校で開催した後、各校の代表者を集めて学習発表及び懇談を行う。

カ 学校支援員配置事業（特別支援学級支援員、障がい児支援員、学力向上支援員、不登校支援コーディネーター、中間教室適応指導員の配置）

### 3 中学校卒業者の進路

卒業年度	卒業生数	進学者数			専修各種 学校等 入学者数	就職者数	その他
		県内	県外	計			
H24年度	973人	958人	7人	965人	2人	2人	4人
H25年度	996人	968人	16人	984人	1人	2人	9人
H26年度	991人	973人	11人	984人	1人	1人	5人
H27年度	951人	935人	12人	947人	0人	1人	3人
H28年度	947人	926人	17人	943人	0人	1人	3人
H29年度	965人	943人	15人	958人	1人	2人	4人
H30年度	903人	886人	11人	897人	2人	2人	2人
R1年度	869人	842人	15人	857人	0人	1人	11人

### 4 通学区域

各学校の通学区域（平成27年11月1日改正）

学校名	通学区
豊科南小学校	上鳥羽区、下鳥羽区、本村区、吉野区、真々部区、たつみ原区、飯田区、下飯田区、中曽根区、熊倉区
豊科北小学校	成相区、新田区、寺所区、踏入区、細萱区、重柳区、徳治郎区
豊科東小学校	アルプス区、田沢区、小瀬幅区、大口沢区、光区（豊科）、桜坂区、徳治郎区の一部、熊倉区の一部
穂高南小学校	矢原区、白金区、等々力区、等々力町区、穂高町区、穂高区
穂高北小学校	狐島区、青木花見区、島新田区、橋爪区、耳塚区、富田区、豊里区、小岩嶽区、嵩下区、新屋区、古厩区、立足区
穂高西小学校	牧区、塚原区、久保田区、柏原区、柏矢町区
三郷小学校	三郷全域
堀金小学校	堀金全域
明南小学校	明科区、町区、宮中区、大足区、光区（明科）、上押野区、下押野区
明北小学校	潮区、潮沢区、上生野区、荻原区、塩川原区、木戸区、南陸郷区
豊科南中学校	上鳥羽区、下鳥羽区、本村区、吉野区、真々部区、たつみ原区、飯田区、下飯田区、中曽根区、熊倉区
豊科北中学校	成相区、新田区、寺所区、踏入区、細萱区、重柳区、アルプス区、徳治郎区、田沢区、小瀬幅区、大口沢区、光区（豊科）、桜坂区、熊倉区の一部
穂高東中学校	矢原区、白金区、等々力区、等々力町区、穂高町区、穂高区、狐島区、久保田区、柏原区、柏矢町区
穂高西中学校	青木花見区、島新田区、橋爪区、耳塚区、富田区、豊里区、小岩嶽区、嵩下区、新屋区、古厩区、立足区、牧区、塚原区
三郷中学校	三郷全域
堀金中学校	堀金全域
明科中学校	明科全域

## 5 教育支援への取り組み

### (1) 要保護・準要保護児童生徒就学援助費

教育基本法及び学校教育法の規定に基づき、経済的理由によって就学が困難と認められる児童生徒に対し就学援助を行い、義務教育の円滑な実施を図る。

令和元年度支給実績

		支給額	認定者				備考
要保護	小	21,670 円	1 人				修学旅行費のみ
	中	55,947 円	1 人				
	計	77,617 円	2 人				
		支給額	認定者	(内訳)			備考
				児童扶養手当受給者	所得基準内	被災者	
準要保護	小	39,869,899 円	502 人	203 人	296 人	3 人	
	中	39,584,726 円	319 人	145 人	169 人	5 人	
	計	79,454,625 円	821 人	348 人	465 人	8 人	
計		79,532,242 円	823 人	348 人	465 人	8 人	

### (2) 特別支援教育就学奨励費

「特別支援学校への就学奨励に関する法律(昭和29年法律第144号)」の趣旨を推進するため、市立の小中学校の特別支援学級に就学する児童生徒もしくは学校教育法施行令第22条の3に規定する障がいの程度に該当する児童生徒の保護者に対し、奨励費を支給する。

令和元年度支給実績

	奨励費	人数
小学校	5,296,030 円	123 人
中学校	4,900,835 円	72 人
計	10,196,865 円	195 人

### (3) 私立幼稚園就園奨励費補助金

私立幼稚園の設置者が、安曇野市に住所を有する園児の保護者に対して入園料及び保育料を減免した場合、設置者に補助金を交付する。令和元年10月1日より幼児教育・保育無償化に伴い、廃止された。

平成30年度交付実績			令和元年度(4月から9月)交付実績		
対象園児数	対象幼稚園	補助金額	対象園児数	対象幼稚園	補助金額
28 人	6 園	4,486,800 円	28 人	6 園	2,121,400 円

(4) 私立高等学校運営費補助金

私立高等学校における保護者負担の軽減と経営の健全化を図る。

令和元年度支給実績

対象校	補助金額	人数	中信地区の私立高等学校7校が対象 5月1日に安曇野市に住所を有する在学者数 ×10,000円を交付
7校	4,930,000円	493人	

(5) 中学校遠距離通学者補助金

中学校に通学する距離が片道6キロメートル以上の生徒に対して、通学費の一部を補助

※令和元年度は実績なし

(6) 児童生徒各種大会等出場者補助金

児童及び生徒の、スポーツ及び芸術文化教育の振興を図るため、小・中学校に在学する児童・生徒が各種競技会・発表会等の大会に参加する際の経費の一部を補助する。

令和元年度交付実績

区分	体育大会		合唱・吹奏楽コンクール等		合計	
	件数	金額	件数	金額	件数	金額
小学校	11件	68,000円	14件	478,100円	25件	546,100円
中学校	48件	1,662,500円	16件	629,466円	64件	2,291,966円
計	59件	1,730,500円	30件	1,107,566円	89件	2,838,066円

(7) 入学準備金貸付制度

未来を担う人材の育成を図るため、高等学校又は大学等への入学に要する費用の支出が困難な保護者に対し、入学準備金を無利子で貸付ける。

令和元年度利用実績

公立高校	私立高校	国公立大学	私立大学	専門学校	合計
0件	0件	1件	2件	1件	4件
0円	0円	400,000円	1,080,000円	600,000円	2,080,000円

6 学校教職員数

令和2年5月1日現在（学校基本調査）

	教 員															職 員										合 計	男女累計
	本 務 者							兼 務 者								事務職員（負担法）	栄養職員（負担法）	その他教員	事務職員	学校図書館事務職員	用務員	警備員・その他					
	校長	教頭	教諭	養護教諭	養護助教諭	栄養教諭	講師	計	教諭	養護教諭	養護助教諭	栄養教諭	講師	計													
豊科南小学校	男	1	1	14				16	1					1							1	1	2	19	49		
	女			14	1	1		6	22	1			1	2	1					1	1		3	6		30	
豊科北小学校	男	1	1	10				2	14	1				1								1		1	16	43	
	女			13	1			4	18	1				1	2					1	1		4	8	27		
豊科東小学校	男	1		3					4					0								1	1	2	6	22	
	女		1	6	1	1		3	12					0	1							1	2	4	16		
穂高南小学校	男	1	1	8				1	11	1				1								1	1	2	14	46	
	女			13	1		1	7	22				1	1	1	1						1	1	6	9		32
穂高北小学校	男	1		14				1	16					1	1	1						1		2	19	52	
	女		1	16	1	1		6	25	1				1							1	1	5	7	33		
穂高西小学校	男	1	1	4				2	8					0								1		1	9	34	
	女			10	1			4	15				3	3	1								4	7	25		
三郷小学校	男	1	1	18				1	21	2				2	1							1		2	25	63	
	女		1	17	1	1		6	26	1			2	3	1						1	1	6	9	38		
堀金小学校	男	1		7					8					1	1	1						1		2	11	38	
	女		2	9	1		1	6	19	1				1	2								4	6	27		
明南小学校	男	1	1	5					7					0	1							1	1	3	10	27	
	女			4	1			4	9	1			2	3									1	1	3		17
明北小学校	男	1	1	5					7					0								1		1	8	17	
	女			3	1			2	6					0	1								1	3	9		
小学校計	男	10	7	88	0	0	0	7	112	5	0	0	0	2	7	4	0	0	0	0	1	10	3	18	137	391	
	女	0	5	105	10	4	2	48	174	6	0	0	0	10	16	8	1	0	8	9	0	38	64	254			
豊科南中学校	男	1		11				1	13					0					1			1	1	3	16	30	
	女		1	7	1			2	11					0	1							1	3	14			
豊科北中学校	男	1	1	16				1	19					0								1	1	2	21	39	
	女			7	1	1	1		10				2	2	1	1				1	1		2	6	18		
穂高東中学校	男	1	1	17				4	23	1				1	1								2	3	27	45	
	女			12	1				13					0						1	1		3	5	18		
穂高西中学校	男	1	1	17				3	22					0							1	1	1	3	25	42	
	女			6	1			3	10	1		1		2	1							1	3	5	17		
三郷中学校	男	1	1	22			1		25	1				1	2	1						1	1	3	30	48	
	女			8	1		1	2	12					0								1	1	4	6		18
堀金中学校	男	1	1	10					12					0					2			1	2	5	17	31	
	女			8	1			2	11					0	1		1						3	14	14		
明科中学校	男		1	7					8					0	1							1	3	5	13	25	
	女	1		5		1		3	10					0									1	2	12		
中学校計	男	6	6	100	0	0	1	9	122	2	0	0	0	1	3	3	0	3	1	0	6	11	24	149	260		
	女	1	1	53	6	2	2	12	77	1	0	1	0	2	4	4	1	1	3	7	0	14	30	111			
穂高幼稚園	男								0					0					1					1	1	10	
	女	1		5	1				7					0				1	1				2	9			
合 計	男	16	13	188	0	0	1	16	234	7	0	0	0	3	10	7	0	4	1	1	16	14	43	287	661		
	女	2	6	163	17	6	4	60	258	7	0	1	0	12	20	12	2	2	12	16	0	52	96	374			

## 7 児童生徒園児数・学級数とその推移

### (1) 児童生徒園児数・学級数

令和2年5月1日現在（学校基本調査）

小中学校 (幼稚園)		1年 (3歳)	2年 (4歳)	3年 (5歳)	4年	5年	6年	合計	特別支援学級			
									知 障	情 障	院 内	合 計
豊科南小学校	児童数	120	113	114	124	99	111	681	8	30	2	40
	学級数	4	4	4	4	3	3	22	1	4	1	6
豊科北小学校	児童数	87	87	88	107	91	88	548	4	37		41
	学級数	3	3	3	3	3	3	18	1	5		6
豊科東小学校	児童数	33	26	25	30	29	32	175	5	21		26
	学級数	1	1	1	1	1	1	6	1	3		4
穂高南小学校	児童数	99	90	92	96	102	95	574	9	26		35
	学級数	3	3	3	3	3	3	18	2	4		6
穂高北小学校	児童数	118	96	121	126	101	112	674	10	33		43
	学級数	4	3	4	4	3	4	22	2	5		7
穂高西小学校	児童数	64	52	74	66	63	74	393	2	10		12
	学級数	2	2	2	2	2	3	13	1	2		3
三郷小学校	児童数	138	150	149	183	157	151	928	17	35		52
	学級数	4	5	5	5	5	5	29	3	5		8
堀金小学校	児童数	70	81	72	77	87	95	482	8	17		25
	学級数	2	3	2	3	3	3	16	1	3		4
明南小学校	児童数	27	35	34	38	34	49	217	4	11		15
	学級数	1	1	1	2	1	2	8	1	2		3
明北小学校	児童数	14	7	20	27	12	25	105	4	4		8
	学級数	1	1	1	1	1	1	6	1	1		2
小学校計	児童数	770	737	789	874	775	832	4,777	71	224	2	297
	学級数	25	26	26	28	25	28	158	14	34	1	49
豊科南中学校	生徒数	99	109	103				311	2	13	4	19
	学級数	3	3	3				9	1	2	1	4
豊科北中学校	生徒数	117	121	117				355	4	17		21
	学級数	4	4	4				12	1	3		4
穂高東中学校	生徒数	168	163	147				478	7	19		26
	学級数	5	5	5				15	1	3		4
穂高西中学校	生徒数	135	140	135				410	8	20		28
	学級数	4	4	4				12	1	3		4
三郷中学校	生徒数	154	168	185				507	15	25		40
	学級数	5	5	5				15	2	4		6
堀金中学校	生徒数	100	99	105				304	4	9		13
	学級数	3	3	3				9	1	2		3
明科中学校	生徒数	50	72	67				189	3	9		12
	学級数	2	2	2				6	1	2		3
中学校計	生徒数	823	872	859				2,554	43	112	4	159
	学級数	26	26	26				78	8	19	1	28
小・中学校計	人数							7,331	114	336	6	456
	学級数							236	22	53	2	77
穂高幼稚園	園児数	19	29	24				72				
	学級数	1	1	1				3				
累計	人数							7,403	114	336	6	456
	学級数							239	22	53	2	77

※ 特別支援児童生徒数は内数、学級数は外数

## (2) 児童生徒園児数・学級数の推移

各年5月1日現在(学校基本調査)

		H28年度		H29年度		H30年度		R01年度		R02年度	
		普通	特別支援	普通	特別支援	普通	特別支援	普通	特別支援	普通	特別支援
豊科南小学校	児童数	655	27	650	38	630	31	663	33	681	40
	学級数	20	5	20	5	21	5	21	5	22	6
豊科北小学校	児童数	530	16	539	17	511	23	538	29	548	41
	学級数	18	3	18	3	18	4	18	5	18	6
豊科東小学校	児童数	199	6	194	5	182	9	176	16	175	26
	学級数	7	1	7	1	7	2	6	3	6	4
穂高南小学校	児童数	577	20	582	24	562	31	587	40	574	35
	学級数	18	3	18	4	18	5	18	6	18	6
穂高北小学校	児童数	714	26	704	31	678	28	682	35	674	43
	学級数	23	4	23	5	23	5	22	5	22	7
穂高西小学校	児童数	440	20	438	15	423	16	413	15	393	12
	学級数	15	3	16	3	15	3	15	3	13	3
三郷小学校	児童数	982	39	990	45	914	53	941	50	928	52
	学級数	31	6	31	6	30	8	30	7	29	8
堀金小学校	児童数	573	18	557	16	508	20	506	21	482	25
	学級数	19	3	19	3	17	3	17	3	16	4
明南小学校	児童数	269	4	260	6	227	11	219	14	217	15
	学級数	10	2	10	2	9	3	8	3	8	3
明北小学校	児童数	108	5	112	4	111	4	108	5	105	8
	学級数	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2
小学校計	児童数	5,047	181	5,026	201	4,746	226	4,833	258	4,777	297
	学級数	167	32	168	34	164	40	161	42	158	49
豊科南中学校	生徒数	351	11	365	16	340	22	337	23	311	19
	学級数	11	3	12	4	11	4	10	4	9	4
豊科北中学校	生徒数	442	13	403	21	339	22	355	19	355	21
	学級数	14	3	13	4	12	4	12	4	12	4
穂高東中学校	生徒数	445	20	462	21	441	20	469	20	478	26
	学級数	14	4	15	4	15	4	15	4	15	4
穂高西中学校	生徒数	472	24	440	23	394	24	409	22	410	28
	学級数	15	4	14	4	13	4	12	4	12	4
三郷中学校	生徒数	568	23	546	22	507	25	534	38	507	40
	学級数	17	4	16	4	16	4	15	6	15	6
堀金中学校	生徒数	326	20	300	23	270	19	290	12	304	13
	学級数	11	4	10	4	9	4	9	3	9	3
明科中学校	生徒数	216	4	214	4	198	6	204	10	189	12
	学級数	8	2	8	2	7	2	6	2	6	3
中学校計	生徒数	2,820	115	2,730	130	2,489	138	2,598	144	2,554	159
	学級数	90	24	88	26	83	26	79	27	78	28
小・中学校計	人数	7,867	296	7,756	331	7,235	364	7,431	402	7,331	456
	学級数	257	56	256	60	247	66	240	69	236	77
穂高幼稚園	人数	101		84		72		77		72	
	学級数	6		6		4		5		3	
合計	人数	7,968	296	7,840	331	7,307	364	7,508	402	7,403	456
	学級数	263	56	262	60	251	66	245	69	239	77

※ 特別支援児童生徒数は内数、学級数は外数

## 8 学校施設等の状況

### (1) 小学校10校・穂高幼稚園

	校地面積 (㎡)			校舎 (㎡)				
	建物敷地	運動場	実験学習地・その他	必要面積 A	保有面積 B	整備資格面積 (A-B)	危険面積	要改築面積
豊科南小学校	14,875	12,834	1,580	6,581	7,508	0	0	0
豊科北小学校	11,234	13,795	759	5,989	7,002	0	0	0
豊科東小学校	10,018	12,723	2,183	3,300	3,934	0	0	0
穂高南小学校	27,285	16,558	885	6,392	7,323	0	0	0
穂高北小学校	18,662	21,071	2,002	6,765	9,481	0	0	0
穂高西小学校	22,455	11,332	3,009	5,099	6,243	0	0	0
三郷小学校	21,066	10,959	3,473	8,088	9,942	0	0	0
堀金小学校	18,974	11,133	2,952	5,991	9,376	0	0	0
明南小学校	8,406	7,190	482	3,714	4,273	0	0	0
明北小学校	6,362	5,025	0	2,932	3,523	0	0	0
小学校計	159,337	122,620	17,325	54,851	68,605	0	0	0

	校舎構造別面積 (㎡)			非木造化率 R+S/保有面積 (%)	屋内運動場 (㎡)		
	R (注1)	S (注2)	W (注3)		必要面積 A	保有面積 B	整備資格面積 (A-B)
豊科南小学校	6,237	1,244	27	99.6	1,552	1,228	324
豊科北小学校	5,902	1,100	0	100.0	1,258	1,193	65
豊科東小学校	3,804	130	0	100.0	1,092	981	0
穂高南小学校	6,196	1,100	27	99.6	1,552	2,476	0
穂高北小学校	7,110	2,361	10	99.9	1,552	2,239	0
穂高西小学校	6,147	96	0	100.0	1,258	1,700	0
三郷小学校	8,021	1,921	0	100.0	1,552	2,168	0
堀金小学校	9,376	0	0	100.0	1,258	1,816	0
明南小学校	4,163	110	0	100.0	1,092	1,000	92
明北小学校	3,412	82	59	99.2	922	980	0
小学校計	60,368	8,144	123	-	13,088	15,781	481

穂高幼稚園	校地面積 (㎡)			校舎 (㎡)				
	建物敷地	運動場	実験学習地・その他	必要面積	保有面積	整備資格面積	危険面積	要改築面積
	3,857	1,447	1,353	767	1,187	0	0	0
	校舎構造別面積 (㎡)			非木造化率 R+S/保有面積 (%)	屋内運動場 (㎡)			
R (注1)	S (注2)	W (注3)	必要面積 A		保有面積 B	整備資格面積 (A-B)		
0	1,187	0	100.0	0	0	0		



(2) 中学校 7校・合計

	校地面積 (㎡)			校舎 (㎡)				
	建物敷地	運動場	実験学習地・その他	必要面積 A	保有面積 B	整備資格面積 (A-B)	危険面積	要改築面積
豊科南中学校	15,724	17,685	1,509	5,033	5,507	0	0	0
豊科北中学校	21,612	19,520	3,809	5,033	6,929	0	0	0
穂高東中学校	29,542	19,071	486	6,057	9,444	0	0	0
穂高西中学校	21,098	15,896	1,922	6,550	6,850	0	0	0
三郷中学校	13,136	18,185	1,761	6,585	7,557	0	0	0
堀金中学校	19,897	16,344	2,323	4,849	5,766	0	0	0
明科中学校	9,049	14,142	274	4,142	5,502	0	0	0
中学校計	130,058	120,843	12,084	38,249	47,555	0	0	0
	校舎構造別面積 (㎡)			非木造化率 R+S/保有面積 (%)	屋内運動場 (㎡)			
	R (注1)	S (注2)	W (注3)		必要面積 A	保有面積 B	整備資格面積 (A-B)	
豊科南中学校	5,021	486	0	100.0	1,237	1,027	210	
豊科北中学校	6,485	444	0	100.0	1,237	1,639	0	
穂高東中学校	9,107	337	0	100.0	1,511	3,631	0	
穂高西中学校	6,850	0	0	100.0	1,511	3,192	0	
三郷中学校	6,743	814	0	100.0	1,511	1,397	114	
堀金中学校	5,548	218	0	100.0	1,237	1,545	0	
明科中学校	5,452	50	0	100.0	1,237	1,206	31	
中学校計	45,206	2,349	0	-	9,481	13,637	355	

	校地面積 (㎡)			校舎 (㎡)				
	建物敷地	運動場	実験学習地・その他	必要面積 A	保有面積 B	整備資格面積 (A-B)	危険面積	要改築面積
合計 (小学校+中学校+穂高幼稚園)	293,252	244,910	31,099	93,444	116,988	0	0	0
	校舎構造別面積 (㎡)			非木造化率 R+S/保有面積 (%)	屋内運動場 (㎡)			
	R (注1)	S (注2)	W (注3)		必要面積 A	保有面積 B	整備資格面積 (A-B)	
	105,574	11,291	123	-	22,379	29,418	1,110	

※注1 R/鉄筋コンクリート造

※注2 S/鉄骨その他造

※注3 W/木造

※令和2年度公立学校施設台帳に基づくデータ

※必要面積とは、当該学校の学級数に応ずる必要面積

※整備資格面積は、保有面積が必要面積を上回っている場合は0と表記

## 9 市立学校等一覧

### (1) 小学校

学校名	所在地	開校年	電話番号	校長名	教頭名
豊科南小学校	豊科 2723 番地	昭和 44 年	72-2154	丸山 広樹	雪入 哲也
豊科北小学校	豊科南穂高 2692 番地	昭和 46 年	72-2054	麻田 記良	葎本 直樹
豊科東小学校	豊科田沢 5626 番地	昭和 57 年	72-7400	志村 昌之	河合 ちほえ
穂高南小学校	穂高 7217 番地 1	昭和 41 年	82-2044	山崎 光信	唐澤 信好
穂高北小学校	穂高有明 943 番地	昭和 45 年	83-2502	小松 幹	熊井 恵子
穂高西小学校	穂高柏原 2728 番地	昭和 62 年	82-8100	窪田 尚幸	大野 幸児
三郷小学校	三郷明盛 4742 番地	昭和 45 年	77-2122	曾根原 弘	竹内 幸浩 神戸 真由美
堀金小学校	堀金烏川 3000 番地	明治 19 年	72-2013	坂楨 邦章	百瀬 みさ子
明南小学校	明科中川手 2694 番地	昭和 36 年	62-2035	両澤 宏樹	春日 三千郎
明北小学校	明科東川手 823 番地	昭和 36 年	62-2130	長瀬 克彦	山口 敬之

### (2) 中学校

学校名	所在地	開校年	電話番号	校長名	教頭名
豊科南中学校	豊科 1487 番地	昭和 60 年	72-7860	早川 正美	中川 由香里
豊科北中学校	豊科 5558 番地	昭和 60 年	72-2265	濱野 久	奥原 竜司
穂高東中学校	穂高 5119 番地 2	平成 13 年	82-2230	松尾 修	田中 篤
穂高西中学校	穂高有明 9525 番地	平成 13 年	83-8580	宮澤 浩	近藤 達也
三郷中学校	三郷明盛 1885 番地 1	昭和 27 年	77-2024	内川 雅信	臼井 宏之
堀金中学校	堀金烏川 2126 番地 1	昭和 22 年	72-2272	西川 友人	小平 伴紀
明科中学校	明科中川手 2666 番地	昭和 33 年	62-2133	小林 俊子	久保田 岳秀





### (3) 幼稚園

園名	所在地	開園年	電話番号	園長名
穂高幼稚園	穂高 6802 番地	昭和 29 年	82-2053	宮澤 暁子

## 10 小・中学校の取り組み

### (1) 安曇野市立小・中学校の学校教育目標

No.	校章	学校名	学校教育目標	制定年
1		豊科南小学校	根っこをのばす	H30年
2		豊科北小学校	1 求める 2 きたえる 3 思いやる	H3年
3		豊科東小学校	知・徳・体のバランスのとれた健全な発達 1 よく考え すすんで学び行動する子ども 2 思いやりがあり美しい心の子ども 3 がまん強くたくましい子ども	H15年
4		穂高南小学校	美しさあふれ ことばひびきあい 活みなぎる学校 〈めざす子どもの姿〉 「かしこく 心ゆたかに たくましく」生きる穂高南の子	H2年
5		穂高北小学校	○かがやく生命 ○ひろがる笑顔	H22年
6		穂高西小学校	1 よく考え、粘り強い子 2 自ら気づき、進んでやる子 3 広い心で、思いやりのある子	S62年
7		三郷小学校	自ら学ぶ子ども（やる気） 心豊かな子ども（思いやり） 明るくたくましい子ども（健康）	H6年
8		堀金小学校	みつげる きたえる 思いやる	S55年
9		明南小学校	夢をゆたかに 未来をにう子ども かしこく・やさしく・たくましく	H21年
10		明北小学校	豊かな心を持ち たくましく 生きる子ども	H14年
11		豊科南中学校	・教わるものから自ら学ぶものへ ・ひとつを続けてほんものへ ・心をひらいて深い交わりへ	S60年
12		豊科北中学校	・教わるものから自ら学ぶものへ ・ひとつを続けてほんものへ ・心をひらいて深い交わりへ	S60年
13		穂高東中学校	1 何事にも粘り強い生徒 2 自分も人も大切にする生徒 3 規律正しく生き生きとした生徒	H13年

No.	校章	学校名	学校教育目標	制定年
14		穂高西中学校	1 誠 誠なる人 2 明 明らかなる人 3 健 健やかなる人	H13年
15		三郷中学校	豊かな心を持ち 辛抱強く自分を鍛え 自ら学ぶ生徒になろう	S54年
16		堀金中学校	1 高めあう学び 2 かわしあう挨拶 3 響きあう歌声 4 磨きあう清掃	S22年
17		明科中学校	1 感動する心 2 つなげる心 3 やり抜く心	S33年 H27改訂

(2) 安曇野市立小・中学校の本年度の重点目標

No.	学校名	本年度の重点目標
1	豊科南小学校	1 「学びの根っこ」をのばす 2 「心の根っこ」をのばす 3 「元気の根っこ」をのばす
2	豊科北小学校	1 みんなで学び合う笑顔あふれる学校 2 感謝と思いやりの心の育成
3	豊科東小学校	1 共に学ぶ学校 2 地域に根ざした学校 3 安心して生活できる学校
4	穂高南小学校	〈かしこさ〉 自分の考えをはっきり持ち、進んで発表しよう 〈心のゆたかさ〉 「だいすき掃除」に取り組み、心もみがこう 〈たくましさ〉 あきらめずに最後までやりぬこう
5	穂高北小学校	1 交わし合うあいさつ 3 学び合う教室 2 気づき合う清掃 4 高め合う心と体
6	穂高西小学校	○聴き合う 伝え合う ○「わからない」「ちがい」を大事にする教室
7	三郷小学校	〈めざす子どもの姿〉 「自ら考え行動する子ども」 1 「共に学び続ける」 ① 日々の授業づくりの重視 ② 「学びのつながり」や「一人ひとりの育ち」を大切にした児童支援 2 「自ら進んで・友と一緒に」 ① 児童会活動の充実と異学年交流活動の活性化 ② 温かい関係を築くあいさつのキャッチボール ③ 根気・協力・気づきを大切にされた清掃指導 ④ 道徳教育や体力向上活動の充実 3 「地域から学校へ・学校から地域へ」 ① 地域の方と共に学ぶ体験的な学習の充実 ② 自尊心を高め、将来への夢と希望をもち自分の生き方を考えることができるキャリア教育 〈しつけ目標〉 一家庭と連携— あいさつのできる子に・「はい」と返事のできる子に・はき物をそろえる子に

No.	学校名	本年度の重点目標
8	堀金小学校	1 自分から考え学ぶ子 2 ねばり強くがんばる子 3 人やものにやさしくできる子
9	明南小学校	1 (かしこく) 授業改善・家庭学習の充実・読書 2 (やさしく) 人とのつながり・自然なあいさつ 3 (たくましく) 体力向上・時間のメリハリ
10	明北小学校	1 「はじめよう」明るい挨拶、響き合う歌声、真剣に取り組む清掃 2 「つながろう」縦割りによる交流、地域とのつながり 3 「ふかめよう」大切にしたい人権教育、特別支援教育
11	豊科南中学校	重点1 学力向上 重点2 特色ある学校 重点3 豊かな心の育成
12	豊科北中学校	◎自ら学ぶものへ 1 自ら課題を見つけ、対象・友・自己と対話しながら追究に没頭する生徒 2 自分で決めたことを投げ出さずにやり遂げ、達成感を味わう生徒 3 よりよいものを求めて本音で語り合い、互いを高め合う生徒
13	穂高東中学校	1 豊かな人権感覚を持ち、差別やいじめを許さない生徒 2 強い向学心を持って自学する生徒 3 挨拶や返事、礼、発表がきちんとできる生徒 4 時と場に合った服装、マナー、言葉遣いを考え、実践する生徒 5 校風向上のため意欲的に生徒会活動に取り組む生徒
14	穂高西中学校	1 「誠」さわやかな挨拶を交わし、歌声と応援を響かせる生徒 2 「明」自ら友に問いかけ、問いかけに応える生徒 3 「健」互いの人権を尊重し、たくましい心と体を育む生徒
15	三郷中学校	〈めざす学校の姿〉 つながり合い、育ち合う学校 子どもたちがつながり合い、豊かな人間関係の中で安心して自分を発揮し、成長し合う学校 〈めざす子どもの姿〉 支え合い、感謝し合う子ども 重点1 互いの良さを認め合う「学び合い」 重点2 心通う「挨拶」 重点3 響き合う「歌声」
16	堀金中学校	豊かな心…自らを律しつつ、他者と協調したり、思いやったりするとともに、物事の本質に触れ、感動する心 確かな学力…自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力 健やかな体…たくましく生きるための健康や体力
17	明科中学校	1 学び…「学び」の姿を求め、基礎基本の定着と伸びる力を一層伸ばす学校 2 清掃…「黙働流汗」を進める学校 3 歌声…いつも心に歌声を響かせる学校 4 挨拶…心と心が通い合う明るい挨拶ができる学校

(3) 安曇野市立小・中学校の本年度の「特色ある教育活動」

No.	学校名	特色ある教育活動
1	豊科南小学校	1 ユネスコスクール（登録申請中）として、SDGsを意識した活動 2 ビオトープ等での自然体験を通して、地域の自然や環境に目を向ける環境教育（拾ヶ堰クリーン大作戦等）、花壇づくり、地域施設への花苗の配付 3 チャレンジプロジェクトを中核とした学級活動 4 地域の素材を学習に生かし、地域から学ぶ活動（2年：豆腐づくり 3年：玉ねぎ収穫・植え付け体験 4年：米づくり等） 5 よりよい学校づくりを児童の視点から考え企画し、協力して自主的に活動する児童会活動「やさしさ いっぱい 南小 ～ひとに・ものに・地球に」 6 児童会において姉妹学級活動を通しての異年齢交流活動
2	豊科北小学校	1 児童会目標「大切にしよう！3つの宝～仲間・協力・挑戦～」に向かう児童会活動 ① 学年関係なく、明るいあいさつや仲良く交流することを通して「仲間の宝」をみがこう ② 学校行事や児童会活動など、全校で力を合わせて、北小のみんなが「協力の宝」でつながろう ③ 北小50年の歴史をふりかえり、明るい未来を築くために「挑戦の宝」を輝かせよう 2 学年、合唱部、金管ジャズバンド、児童会活動による地域への貢献 地域行事への参加、福祉施設利用者との交流、地域の花壇作り等への取り組み 3 開校50周年記念事業への協力、PTA作業、PTA秋のイベント等、保護者の方が主体となった保護者・児童・職員が共に行うPTA活動 4 ユネスコスクール加盟に向けた取り組み、ESDの実践。SDGsの学校ランドデザインへの位置づけ、ESDカレンダーの作成
3	豊科東小学校	1 共に学ぶ学校 ・友と学びあい、互いの高まりを実感できる授業づくり（どの子も参加できる授業づくり） ・歌声の響く学校 ・東小サーキットトレーニングコースを使った体力づくり 2 地域に根ざした学校 ・地域に学ぶ学習 地域に出かける学習や活動 ・地域に支えていただく「学校応援隊」 ・地域ぐるみですすめるアウトメディア（電子メディアと適切な距離をとって生活する）の取り組み 3 安心して生活できる学校 ・学級集団、縦割り活動を生かしたあたたかい人間関係づくり ・どの教室でも行う個々に合った教育的支援 ・心地よさを感じる環境づくり ・「自分の命を自分で守る」「隣人の命も大切にする」防災対策の充実 ・思いやりをもって友に接し共に生きるたくましさを育てる

No.	学校名	特色ある教育活動
4	穂高南小学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 地域の方を講師に指導していただく米作り・しめ縄作り・豆腐作り、年2回に集約したクラブ活動</li> <li>2 玄関前築山の児童の登下校を見守る荻原礫山の「小児の首」の存在を確かめ、姉妹学級でグループになり各委員会の企画をスタンプラリーで回る児童会祭り「小児祭」</li> <li>3 異学年の仲間との関わりを深める姉妹学級での「交流清掃」「交流給食」「交流遊び」</li> <li>4 全校・学級体育「コーディネーショントレーニング」「授業始めの5分間ランニング（運動遊び）」の取り組みを継続しながらの体幹・体力づくり、マラソン大会での自分への挑戦</li> <li>5 「見通しを持つ・表現を構築する・既習や生活と関連づける」を意識した授業改善、自信と意欲を持てる『できた・わかった』につながる「授業づくり」、家庭学習の手引き「穂高南小プラン」</li> </ol>
5	穂高北小学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 天蚕飼育学習 ～総合的な学習の時間に地域の伝統である天蚕飼育学習を行うことを通して、地域の人々とつながると共に、地域を大事にし、誇りに思う心情を育てる～</li> <li>2 自ら追究し、確かな力のつく授業づくり ～自分の言葉で語れる子を目指して～ 北小スタイル2020 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「めあて」と「授業の流れ」を提示する</li> <li>・「ペア学習」、「グループ学習」を取り入れる</li> <li>・振り返りの時間を持つ</li> </ul> </li> <li>3 実態に応じた運動目標を決めだし、年間を通して継続的に取り組む「学年・学級運動」</li> <li>4 学校通信「有明山」、学年、学級通信、ホームページによる情報発信と協同の呼びかけ ～保護者・地域と相互に関わり合い、子どもたちのよりよい成長を共に願う～</li> <li>5 PTA による青色防犯パトロール活動、保護者・地域住民によるボランティアパトロール活動の実施</li> </ol>
6	穂高西小学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 あいさつを交わし合える子にするための児童会によるニコニコあいさつ運動</li> <li>2 友だちを大事にするための学年を超えた姉妹学級での活動</li> <li>3 学びの共同体理論に基づき、子ども同士の追究の姿を大切に授業改善と公開</li> <li>4 その学年でクリアすべき学習内容（ミニマム）の明示、家庭学習の手引きによる家庭学習情報提供</li> <li>5 開校当時から34年間続く全校米づくり</li> <li>6 地域コーディネーターや学校支援ボランティアとの連携による、地域から学ぶ、地域で学ぶ活動～読み聞かせボランティア、クラブ活動、生活科・総合的な学習～</li> <li>7 課外活動（合唱部・金管部・陸上部・自転車部）の充実と地域とのつながり</li> </ol>

No.	学校名	特色ある教育活動
7	三郷小学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 「三郷っ子タイム」(学年毎に週1回朝の時間)での運動遊びや、休み時間の校庭や体育館での遊びの奨励</li> <li>2 家庭とともに取り組む「早寝早起き朝ご飯と歯磨き」の推進</li> <li>3 人間関係づくりを広げる、児童会「仲よし休み時間」による異学年での遊び</li> <li>4 読み聞かせボランティアと連携した読書活動、朝の全校読書の取り組み</li> <li>5 地域の方の支援を得ながらの地域学習や交流 「大豆栽培・豆腐作り」(2年)、「りんご栽培体験学習」(3年)、「アイガモによる無農薬の米づくり」(5年)</li> <li>6 社会福祉施設・こども園との交流、三郷っ子まつり(児童会活動)、縦割り交流・清掃</li> <li>7 持久走大会(全学年実施)冬場の運動不足解消と体力増進</li> </ol>
8	堀金小学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 どの子にも居場所のある学校づくり ・自分や友だちを大切にする人権感覚の涵養 ・達成感や成就感のもてる授業実践 ・自己をみつめ豊かな心を育む道徳学習 ・表現し伝え合う喜びを育む外国語学習</li> <li>2 どの子も自己肯定感が高まる学校づくり ・その子の育ちにとって適切な支援(合理的配慮)と学びやすい環境づくり</li> <li>3 地域との連携を大切にした開かれた学校づくり ・堀金の自然から学ぶ(栽培活動・リンゴ交流・学年行事・安曇野探検 等) ・堀金の人から学ぶ(お話たから箱・クラブ活動・自転車部・公民館・育成会行事等) ・堀金のものから学ぶ(拾ヶ堰・公園・貯水池・農協・工場 等)</li> </ol>
9	明南小学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 あおぞらキッズ:縦割り班活動(異学年交流)、姉妹学級、保小・小中交流活動の促進</li> <li>2 家庭学習の充実:「明南小学校家庭学習の進め方」を配布し家庭との連携を図る 『家庭学習がんばろう』週間及び集会」で、自主学習ノートをお互いに紹介</li> <li>3 業間の全校運動:すもう・コーディネーション運動・持久走・縄跳びなど</li> <li>4 環境教育:自然環境を大切にする取り組み・森の校庭・水辺の学校</li> <li>5 地域に積極的に発信する学校:安曇野市コミュニティースクール、明南小とんがりサポート事業を中核にした地域参画型の学校 ① 児童の学習支援 ② 学校環境の整備 ③ 児童の安心安全支援 地域の方々に学校に集っていただき、本校の様子を知っていただく</li> </ol>
10	明北小学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 個に応じた教育の実現に向けた指導計画の作成…通常学級で特に指導上配慮を要する児童について「個別の指導計画」を作成し、全職員で共通理解して指導にあたる</li> <li>2 廃線敷、かんだち山など、明北小を取り巻く環境や自然を大切にした生活科・総合的な学習に取り組む</li> </ol>



No.	学校名	特色ある教育活動
11	豊科南中学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 伝統を受け継ぐ主体的な生徒会活動 「南中憲章」(いじめのない笑顔あふれる明るい学校作りを目指して平成 20 年度生徒会が制定) 「伝統宣言」(あいさつ・歌声・清掃を私たちの誇りにと令和元年度生徒会が制定)</li> <li>2 「地域活動の日」「ナンナタイム」等の活動を通して生き方を学ぶ地域の方々との積極的な交流活動</li> <li>3 生徒が学びの主体となり学び合いが生まれる楽しい授業や自ら学ぶ家庭学習「自学ノート」の実施</li> <li>4 環境と心を磨く姿を大切にする「花の栽培活動」や「清掃活動」</li> <li>5 「明日の南中創出プロジェクト」全職員 5 チームによる学校改善</li> </ol>
12	豊科北中学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 必要感のある課題把握→課題解決学習</li> <li>2 「聴く・つなぐ・戻す」教師の役割の徹底</li> <li>3 単元の「核心」をとらえる教材研究 (NIE 研究)</li> <li>4 振り返りの充実による深い学び</li> <li>5 総合的な学習の時間の見直し (ユネスコスクール)</li> <li>6 スケジュール帳導入による学びの PDCA サイクルの構築</li> <li>7 「予習」「復習」「テーマ学習」を取り入れた家庭学習の充実</li> <li>8 自ら考え、自ら行動する生徒会活動</li> <li>9 話し合い活動を中心とした学級活動</li> <li>10 不登校未然防止・いじめ防止への組織的な取組</li> </ol>
13	穂高東中学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教科の学力向上と向学の気風の醸成:「生徒が必要感と楽しさを感じる主体的・対話的な学びとなる授業」「地域素材を生かす体験的・探究的な総合的な学習の時間」「自主家庭学習～“やらされる”から“取り組む”へ」「職員がお互いの授業を学び合う自由参観週間 (職員研修)」</li> <li>2 新たな校風を創造継続する生徒会活動:「東中の ZERO 活動推進」</li> <li>3 地域とともにある学校づくり:「第 22 回田舎のモーツァルト音楽祭」「地域と連携した防災学習」「放課後学習室 (数学・英語・国語・ロボットづくり等)」「交通安全支援」「碌山美術館清掃」「学校だより・学年学級だより・ホームページによる発信」</li> <li>4 積極的な生徒指導:「行き届いた教科指導」「自尊感情を高める生徒指導」「心の教育の重視」</li> <li>5 不登校・不登校傾向生への積極的な支援:「校内中間教室や支援会議を軸とした内に開かれた学校体制の構築と外部機関との連携」</li> </ol>
14	穂高西中学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 【誠】朝の読書、自ら参加し、より良い西中を皆でつくり上げていく生徒会活動、挨拶運動、無言清掃、花壇作り、応援活動、音楽集会</li> <li>2 【明】「教材研究」の深化と「つける力」の明確化、学習環境づくりを含めた授業のユニバーサルデザイン化、授業終末における振り返りの徹底、日々の授業に連動した家庭学習の充実、教職員の指導力向上に向けた校内外研修、一教科一研究授業</li> <li>3 【健】部活動の推奨、部活動対抗校内駅伝大会、人権教育月間での取り組み、体力向上プランの実施、交通安全街頭指導、交通安全教室の実施、不登校生・不適應生の支援と連携</li> </ol>

No.	学校名	特色ある教育活動
15	三郷中学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 全教科における4人グループによる協同的な「学び合い」の実施 「支え合い、感謝し合う関係」を大切にしながら、みんなで学び合い、成長できる授業の実践</li> <li>2 自分も相手も大切に作るアサーティブなコミュニケーション力の育成</li> <li>3 「三郷中学校いじめ0宣言」(平成28年度生徒会作成)を活用した取り組み いじめに対する意識を高め、弱い立場のものを大事にする校風づくり・地域への発信</li> <li>4 全校で取り組むあいさつと返事、靴そろえ、時間前からの無言清掃、授業開始3分前入室・1分前着席 生徒会が中心となって推進する本校の伝統的活動</li> <li>5 地区生徒会を中心とした3学年縦割りのグループで、地域の方を講師に体験的に学ぶ地域学習</li> <li>6 全学年で地域に学ぶ三郷セルフ</li> <li>7 小中9年間を見通した「協同的な学び」の連携</li> </ol>
16	堀金中学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 家庭学習セルフチェックシートの活用、放課後学習室等による自発的な学習の推進</li> <li>2 無言・膝つき・三度がけ清掃や薬草採集、トマト収穫等の勤労体験学習</li> <li>3 テーマに沿って全校で意見を述べ合う「語り合い活動」</li> <li>4 同窓会主催・支援による学校支援事業(ホームページへの授業動画配信、地域の方を招いての講演会等)</li> </ol>
17	明科中学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 生徒会のボランティア活動「明科キレイにし隊」(地域清掃と花の植栽)</li> <li>2 学習支援ボランティア、放課後学習室で地域の方に関わっていただく学習支援活動</li> <li>3 食の大切さを知る「手づくり弁当の日」</li> <li>4 2学期に行われる「明中祭」での全校合唱</li> <li>5 平成18年度に制定された生徒会による「明科中学校人権憲章」の継承と「人権の樹」の記念植樹</li> <li>6 生徒会スローガン「切り開こう!新しい明科中~全校とのつながり・他学年とのつながり・地域とのつながり~」のもと、生徒と共に作り上げる「新しい生活様式」の実践</li> <li>7 PTA活動の一環として、安全学習支援や安全な環境づくり支援</li> </ol>